

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Моя Читалия»

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя Читалия» для детей младшего школьного возраста (7-10 лет) для 2 класса разработана на основе авторской программы М. А. Яковлевой «Моя Читалия» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования на основе следующих документов:

- письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя Читалия» для детей младшего школьного возраста (7-10 лет) для 2 класса соответствует всем нормативно – правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе действующим СанПин.

Программа внеурочной деятельности является нормативно-управленческим документом и характеризует систему организации внеурочной деятельности образовательного учреждения (далее ОУ). Она является компонентом основной образовательной программы начального общего образования (НОО), средством фиксации содержания дополнительного образования.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Главной **целью программы** можно считать создание на практике условий для развития личности ребёнка-читателя, формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Данная цель претворяется в жизнь при помощи решения группы **задач**:

- расширить литературно-образовательное пространство младшего школьника;
- приобщить юного читателя к общечеловеческим ценностям через формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений;
- формировать навыки библиотечного пользователя.

Цель разработки программы: сохранение единого образовательного пространства ОУ и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов и способов организации внеурочной деятельности.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание программы «Моя Читалия» и её реализация в начальной школе способствуют гармоничному развитию личности на основе расширения читательского

пространства, интеграции индивидуальных возможностей каждого ученика. Занятия имеют **общеинтеллектуальную направленность.**

Новизна программы «Моя Читалия» прослеживается в расширении круга детского чтения, тесной межпредметной связи, урочной и внеурочной деятельности, в формах проведения занятий. Учащиеся практически знакомятся с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях. Одним из компонентов содержания программы является практическое знакомство с библиотекой, библиотечным фондом. Дети учатся писать отзывы и аннотации на прочитанные книги. Запланирована проектно-исследовательская деятельность, в ходе которой учащиеся выступают в разных ролях: автора, художника, редактора, артиста и т.д. Особенностью программы «Моя Читалия» является знакомство с автором через его малую Родину, использование на занятиях краеведческого материала, посещение литературных музеев. В ходе путешествия по стране Читалии у детей появляется собственный индивидуальный продукт: литературная карта. Это позволяет учащимся оценить границы своего литературного образования, выбрать личный читательский маршрут, сделать первые шаги в мир большой литературы.

Актуальность программы «Моя Читалия»

Постоянно растёт объём информации, которую должен переработать человек, чтобы утолить информационный голод, стать успешным в профессии, нравственно обогатиться. Способность тщательно «переваривать» информацию и анализировать её можно развить благодаря чтению книг. Школьный возраст - это благодатное время для того, чтобы развить в ребёнке любовь к книге и чтению.

Программа «Моя Читалия», разнопланово переплетаясь с уроками литературного чтения, позволяет учащимся испытывать удовольствие от чтения, приобретать читательский опыт.

Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь ребёнка. С приходом в нашу жизнь электронных носителей информации и технологий требуется нелинейное, креативное мышление. Чтение заставляет достраивать то, о чём надо иметь представление. А это основа воображения. Воображение, в свою очередь, - это основа творчества, которое так необходимо каждому человеку в современном обществе.

С первого посещения библиотеки, постоянного общения с книгой в непринуждённой обстановке, со знакомства со способами выхода из трудных жизненных ситуаций, почерпнутых из литературы, в постоянном поиске и творчестве рождается читатель. А настоящий читатель - это грамотный гражданин, знающий и любящий историю,

культуру своего народа, умеющий нравственно оценивать себя в обществе, уважать окружающих.

Введение программы «Моя Читалия» можно считать **педагогически целесообразным** в связи с тем, что она способствует формированию читательской культуры, развитию коммуникативной компетенции, раздвигает горизонты информационного поля и творческих способностей учащихся.

Отличительные особенности данной программы:

1. Преемственность занятий с основным курсом литературного чтения позволяет проводить в системе работу по совершенствованию читательского опыта младших школьников.

2. Материал занятий представляет собой синтез литературы, музыки, художественного труда, живописи, кино, физической культуры.

3. Каждое занятие - часть целого. В результате получается индивидуальный продукт, соответствующий возрастным особенностям учащихся.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время. Время занятия составляет 35 минут во 2-м классе. Курс рассчитан на 34 часа в год.

Формы проведения занятий

Беседа и обсуждение, выразительное чтение и рассказывание, литературные и ролевые игры, заочные путешествия, исследования, выставки и презентации книг, мультипликационные фильмы по произведениям детских писателей, творческие задания литературного и изобразительного характера, экскурсии, викторины, конкурсы, библиотечные уроки, двигательная импровизация под музыку, художественная мастерская.

Программа курса составлена с учётом особенностей интеллектуального и физиологического развития обучающихся 2 класса.

IV. ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КУРСА

В результате освоения курса «Моя Читалия» формируются:

предметные знания и умения, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,

поисковое);

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- культура чтения;
 - восприятие литературы как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;
 - умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
 - знание правил пользования библиотекой; обращения с книгой, гигиены чтения.

Регулятивные учебные умения:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
 - умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
 - умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- умение прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
 - умение отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
 - умение ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- умение составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
 - умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
 - умение соотносить автора произведения с временем и местом его жизни.

Коммуникативные учебные умения:

- умение выражать *своё* мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
 - высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, её оформлении и структуре в устной и письменной речи;
 - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;
 - пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Личностные результаты:

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- этические чувства - стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Способы определения результативности - анкетирование, тестирование.

Форма подведения итогов реализации программы:

- театрализованное представление;
- выставка творческих работ;
- проектная работа.

V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- книжный фонд;
- медиатека;
- видеотека;
- принтер;
- мультимедийное оборудование: экран и мультипроектор.
- бумага;
- цифровой фотоаппарат;
- компьютер;

Формы и средства контроля:

- Театрализованное представление;
- выставка творческих работ;
- проектная работа.

VI.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Содержание	Теорет. часы	Практичес. часы	Всего часов
1	Здравствуй, книга!	-	1	1
2	Раздел 1. Такие разные книги	-	6	6
3	Проект «Моя книга»	-	2	2
4	Раздел 2. Зачем нужны газеты и журналы	-	5	5
5	Проект «Наш журнал»	-	2	2
6	Раздел 3. Не только сказки	-	6	6
7	Проект «Моя сказка»	-	2	2
8	Раздел 4. Какого цвета детство	-	7	7
9	Проект «Это интересно»	-	2	2
10	Какой я читатель?	-	1	1
	Итого:	-	34	34

Календарно - тематический план

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Здравствуй, книга!	1		
	Раздел 1. Такие разные книги (6ч)			
2	История книги	1		
3	Какие справки в справочнике	1		
4	Зачем нужны словари	1		
5	Энциклопедия- ответы на сто тысяч «почему»	1		
6	Книги – сборники	1		
7	Интересная книга в моей домашней библиотеке			
8	<i>Проект</i> «Моя книга».Изготовление книги	1		
9	<i>Проект</i> «Моя книга». Изготовление книги	1		
	Раздел 2. Зачем нужны газеты и журналы (6ч)			
10	Первые газеты и журналы для детей	1		
11	Современная периодическая печать для детей	1		
12	Кто ровесник «Мурзилке»	1		
13	К тайнам природы «С юным натуралистом»	1		
14	«Роман – газета» для детей	1		
15	Что читают умники и умницы	1		
16	<i>Проект</i> «Наш журнал»	1		
17	<i>Проект</i> «Наш журнал»	1		
	Раздел 3. Не только сказки (6ч)			
18	Что такое мифы	1		
19	Тайны древних легенд	1		
20	Живое дыхание прошлого. Предание	1		

21	Весёлое воспитание. Потешки, прибаутки	1		
22	Сказки – почемучки	1		
23	Конкурс знатоков сказок	1		
24	<i>Проект «Моя сказка»</i>	1		
25	<i>Проект «Моя сказка»</i>	1		
	Раздел 4. Какого цвета детство (6ч)			
26	Я+ ты	1		
27	Кого можно назвать надежным человеком	1		
28	Всем нужны друзья	1		
29	Школьные истории: смешные и поучительные	1		
30	Мир моих увлечений	1		
31	Конкурс чтецов	1		
32	<i>Проект «Это интересно»</i>	1		
33	<i>Проект «Это интересно»</i>	1		
34	Какой я читатель? Заключительное занятие	1		